

C'EST QUOI

L'ENGAGEMENT DES JEUNES ?



CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

L'engagement des jeunes

C'EST QUOI L'ENGAGEMENT DES JEUNES ?

L'engagement des jeunes est la participation significative et soutenue d'une jeune personne à une activité tout en s'ouvrant sur le monde. Il peut s'agir d'une variété d'activités telles que les sports, les arts, la musique, le bénévolat, la politique, l'activisme. Elles peuvent également se dérouler dans une multitude d'environnements.

OÙ S'ENGAGER ?

Une des façons d'envisager l'engagement c'est de tenir compte de l'endroit où il a lieu. Voici quelques activités, organisations et contextes qui se prêtent à l'engagement.

- Organisations communautaires (ex.: bénévolat)
- Organisations jeunesse (ex.: planification d'événements, gestion de programmes)
- Musique (ex.: jouer dans un « band », un orchestre)
- Sports
- Organisations ethniques/culturelles
- Travail/carrière/emploi
- École
- Activisme (ex.: provoquer un changement social)
- Politique (ex.: bénévolat auprès d'un parti politique)
- Religion/spiritualité

COMMENT LES JEUNES ENGAGÉS AGGISSENT-ILS ?

Comment le comportement d'un jeune traduit-il son engagement dans une activité ou une organisation ? Bon nombre de gestes révèlent un engagement de la part d'un jeune :

Un jeune engagé

- S'adonne à une activité ou s'engage fréquemment auprès d'une organisation.
- Parle aux autres de cette activité ou organisation.
- Propose l'activité (plutôt qu'on lui en fasse la suggestion ou qu'on le pousse à y participer).
- Participe activement et régulièrement, avec un but en tête.
- Fait participer d'autres personnes à l'activité/l'organisation et est constamment à la recherche de gens qui partagent les mêmes intérêts.
- Agit en chef d'équipe avec les autres participants à l'activité/l'organisation.
- Fait la promotion de l'activité/l'organisation.
- Recherche le soutien des adultes au besoin et fait preuve d'indépendance lorsque approprié.

C'EST QUOI L'ENGAGEMENT DES JEUNES ?

Les jeunes s'engagent de diverses façons et à divers degrés. Un jeune peut s'intéresser à une activité ou à une organisation simplement en participant à une réunion ou à une activité et en observant ce qui s'y déroule (sans nécessairement dire son mot ou participer activement). Un jeune peut démontrer son leadership et faire participer d'autres jeunes à la dite activité, contribuer à mettre sur pied les activités des autres ou en faire la promotion.

De plus amples recherches sont nécessaires afin de comprendre l'impact de diverses activités et la signification de l'engagement de divers jeunes dans diverses activités. Nous devons également mieux comprendre ce qui incite les jeunes à s'engager, ce qui les motive à demeurer engagés dans certaines activités et pour qui cet engagement entraîne des bienfaits. Nous savons qu'il est important pour les jeunes de se sentir interpellés à l'activité et de savoir qu'elle a un sens.

QUELLE EST LA FAÇON DE PENSER DANS JEUNES ENGAGÉS ?

Comment reconnaître, par la façon dont pense un jeune, qu'il est engagé dans une activité ou auprès d'une organisation ?

Un jeune engagé

- Croit que l'activité/l'organisation est importante
- Est bien informé à propos de l'activité/l'organisation
- Voit dans l'activité/l'organisation un but bien précis

Ressources Internet

www.centreengagement.ca

Le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes est une collaboration entre diverses organisations et universités canadiennes qui se préoccupent de l'avenir des jeunes. Ce site contient plusieurs ressources Internet.

www.savethechildren.ca/fr

« Aide à l'enfance - Canada est un organisme de développement centré sur les droits des enfants qui travaille tant à l'étranger qu'au Canada afin d'améliorer la qualité de vie des enfants par la défense de leurs droits. »

www.unicef.org/french

« L'UNICEF est chargé par l'Assemblée générale des Nations Unies de défendre les droits des enfants, d'aider à répondre à leurs besoins essentiels et de favoriser leur plein épanouissement. »

www.zerolimite.ca

« Zerolimite a comme mission première d'éveiller le potentiel des jeunes de tous âges. »

www.youthforum.org/fr

« Le Forum européen de la Jeunesse est une organisation internationale composée de conseils nationaux de jeunesse et organisations internationales non-gouvernementales de jeunesse représentant les intérêts des jeunes de l'ensemble de l'Europe. »

C'EST QUOI L'ENGAGEMENT DES JEUNES ?

COMMENT SE SENTENT LES JEUNES ENGAGÉS ?

Comment reconnaître, par les sentiments d'un jeune, qu'il ou elle est engagé (e) ?

Un jeune engagé

- Prend l'activité/l'organisation à coeur
- Cultive un sentiment d'appartenance à l'activité/l'organisation et établit des liens avec les gens qui en font partie.
- Considère que l'activité, ou le fait d'y participer est agréable.
- Considère que l'activité est significative; qu'elle est importante et qu'elle en vaut la peine.
- Considère que l'activité constitue une partie importante de son identité.
- Cultive un sentiment de fierté, d'accomplissement ou de satisfaction à la suite de réussites au sein de l'activité/l'organisation.
- Cultive un sentiment de compétence et de contrôle sur certains événements reliés à l'activité ou à l'organisation.
- Se sent déçu, triste ou frustré lorsque sa participation à l'activité est freinée ou que les choses ne se déroulent pas comme prévu.

Un jeune engagé a besoin du soutien d'un adulte

- Le soutien d'un adulte est un facteur clé dans l'efficacité d'un engagement.
- Les adultes qui soutiennent les jeunes doivent être soutenus par leurs organisations.

Références

La définition et la description de l'engagement des jeunes que nous employons au Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes découlent de nos ouvrages théoriques (voir Pancer et Pratt, 1999; Pancer, Rose-Krasnor et Loiselle, 2002); d'autres théories de l'engagement des jeunes (voir Mahoney, Schweder et Stattin, 2002; Nakamura, 2001); de nos propres études narratives de l'engagement des jeunes Canadiens (voir le site Internet du Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes, au www.centreengagement.ca); et du point de vue des jeunes qui contribuent quotidiennement au travail du Centre.

Mahoney, J.L., Schweder, A.E., & Stattin, H. (2002). *Structured after school activities as a moderator of depressed mood for adolescents with detached relations to their parents*. *Journal of Community Psychology*, 30(1), 69-86.

Nakamura, J. (2001). *The nature of vital engagement in adulthood*. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 93, 5-18.

Pancer, S.M. & Pratt, M.W. (1999). *Social and family determinants of community service involvement in Canadian youth*. In M. Yates & J. Youniss (Eds.). *Community service and civic engagement in youth: International perspectives*. Cambridge, UK: Cambridge University Press. pp. 32-55.

Pancer, S.M., Rose-Krasnor, L., & Loiselle, L. (2002). *Youth conferences as a context for engagement*. In B. Kirschner, J.L. O'Donoghue, & M. McLaughlin (Eds.). *Youth participation: Improving institutions and communities*. *New Directions for Youth Development*, No. 96. Jossey Bass: San Francisco, CA.

QU'ARRIVE-T-IL LORSQUE LES JEUNES S'ENGAGENT ?

Le fait de s'engager peut procurer d'énormes avantages aux jeunes. Les chercheurs ont établi des liens entre l'engagement et différents résultats positifs en matière de santé :

Une diminution de la consommation d'alcool

Des étudiants de 7^e année impliqués dans la planification d'activités sans boisson à leur école ont davantage réduit leur consommation d'alcool que les étudiants qui ont simplement participé à cette activité. ¹

Une diminution de l'usage de marijuana et de drogues dures

Les étudiants de 8^e, 10^e et 12^e année qui participaient à des activités parascolaires étaient moins enclins à faire l'usage de drogues douces (marijuana) et de drogues dures (cocaïne, héroïne) que les étudiants moins engagés. ²

Moins de décrocheurs et d'échecs scolaires

Les étudiants qui participaient à des activités parascolaires étaient moins enclins à décrocher que les étudiants qui ne participaient pas, surtout chez les jeunes issus de milieux défavorisés et qui avaient de faibles aptitudes sociales et académiques. Ces jeunes étaient 5 fois moins enclins à décrocher que les autres moins engagés. ³

Une diminution des activités sexuelles et des grossesses chez les filles

Les filles engagées dans un programme national de bénévolat avaient 41 % moins de chance de devenir enceintes par rapport aux filles qui n'étaient pas engagées dans le programme. ⁴

Une diminution des comportements anti-sociaux et criminels

Les filles et les garçons qui participaient à des activités parascolaires étaient moins enclins à se faire arrêter pour des délits criminels en tant qu'adultes que ceux qui n'y participaient pas. ⁵

Une diminution de la dépression

Les étudiants de 8^e année qui participaient à des activités parascolaires structurées souffraient moins de dépression que ceux qui ne participaient pas à des activités du même genre. ⁶

Q'EST-CE QUE JE PEUX FAIRE ?

CE QUE VOUS POUVEZ FAIRE POUR ENGAGER LES AUTRES :

- **Inciter les jeunes à prendre part aux décisions qui les touchent.** L'engagement des jeunes peut commencer dans la famille et s'étendre à l'école, aux organisations communautaires et aux gouvernements. Parler aux jeunes, de façon informelle et formelle, de questions et de sujets qui les importent. Inciter les jeunes à prendre des décisions et à mettre sur pied des programmes jeunesse. Mettre sur pied des forums jeunesse, inviter les jeunes à siéger sur des comités et des conseils dont les membres décident de la façon dont les écoles, les services sociaux et les municipalités sont gérés et cibler les comités consultatifs de jeunes qui offrent leurs points de vue sur d'importants sujets.
- **Donner la chance aux jeunes** de travailler en collaboration avec des adultes sur des questions importantes telles que le racisme, la pauvreté et l'environnement.
- **Encourager les jeunes à s'entraider** (par exemple, par le biais de programmes d'entraide).
- **Promouvoir le leadership des jeunes** en les encourageant à mettre sur pied et à animer des réunions et des activités.
- **Réunir les jeunes** lors d'événements qui font appel à la créativité tels que les ateliers, les conférences et les activités nouvelles.
- **Assister les jeunes dans le perfectionnement de leurs compétences** qui leur permettront de mieux défendre leurs intérêts et de créer des programmes et des activités qui engageront les jeunes. Par exemple, donner la chance aux jeunes de développer des aptitudes en matière de recherche, de développement communautaire et d'évaluation de ressources communautaires.
- **Écouter les jeunes et respecter leurs idées.** Les assister lorsqu'ils établissent des liens avec des organisations et des institutions qui peuvent les soutenir dans la mise en œuvre de leurs idées, la prise de décisions ou l'exploration de nouveaux talents et de nouvelles activités (activités de plein air, un nouveau sport, protection de l'environnement, le bénévolat).
- **Soutenir les adultes et les organisations** qui soutiennent et travaillent avec les jeunes de façon significative.



QUOI FAIRE ?

QUELQUES ÉLÉMENTS DONT IL FAUT TENIR COMPTE :

- L'engagement peut s'avérer un long processus avec bien des « hauts » et des « bas ».
- Le processus est aussi important que le produit.
- Il est important que les adultes évitent de diriger les projets et les activités simplement parce qu'ils veulent qu'ils se déroulent « correctement » ou rapidement.
- Les adultes qui travaillent avec les jeunes doivent tenir compte de ce qu'ils peuvent apprendre d'eux et non pas de ce qu'ils peuvent leur enseigner.
- Les adultes qui travaillent avec les jeunes doivent apprendre à céder leur contrôle et leur pouvoir et les partager avec eux.
- L'engagement des jeunes doit être significatif et non pas symbolique.
- Un jeune ne parle pas au nom de tous, mais à son nom, ou au nom de l'organisation qu'il représente.
- Les adultes doivent démontrer de la flexibilité sur des sujets tels les étiquettes, l'habillement, l'heure et la date de réunions.
- La nourriture est souvent un bon prétexte pour convier les jeunes (et les adultes) à une réunion ou à une activité.
- Lorsque les adultes travaillent avec les jeunes, il est important d'être ouvert d'esprit, de respecter les différences et de s'attendre à la même attitude de la part des jeunes.

Références

1. Komro, K.A., Perry, C.L., Murray, D.M., VeblenMortenson, S., Williams, C.L., & Anstine, P.S. (1996). *Peer-planned social activities for preventing alcohol use among young adolescents*. *Journal of School Health*, 66(9), 328-334.
2. Jenkins, J. E. (1996). *The influence of peer affiliation and student activities on adolescent drug involvement*. *Adolescence*, 31, 297-307.
3. Mahoney, J. L., & Cairns, R. B. (1997). *Do extracurricular activities protect against early school dropout?* *Developmental Psychology*, 33, 211-253.
4. Allen, J.P., Philliber, S., Herrling, S. & Gabriel, K.P. (1997). *Preventing teen pregnancy and academic failure: Experimental evaluation of a developmentally based approach*. *Child Development*, 64, 729-742.
5. Mahoney, J.L. (2000). *School extracurricular activity participation as a moderator in the development of antisocial patterns*. *Child Development*, 71(2), 502-516.
6. Mahoney, J. L., Schweder, A. E., & Stattin, H. (2002). *Structured after-school activities as a moderator of depressed mood for adolescents with detached relations to their parents*. *Journal of Community Psychology*, 30(1), 69-86.

Les parties « Quoi faire » et « Éléments dont il faut tenir compte » ont été écrites par Marla Pender, une jeune engagée auprès du Centre et qui forme les jeunes en animation et les adultes alliés depuis 6 ans. Voir aussi le site Internet du Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes au www.centreengagement.ca pour certaines analyses de documents et les résultats d'évaluations des programmes de 78 organisations et de leurs pratiques.



Le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes, une collaboration nationale entre partenaires sous la direction de la Commission des étudiants, est dédié à comprendre et à encourager l'engagement des jeunes. Au Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes, les adultes travaillent quotidiennement en collaboration avec les jeunes dans toutes les sphères d'activités : l'administration, les communications, la recherche, l'élaboration de politiques etc. Ce partenariat bénéficie tant aux jeunes qu'aux adultes et fait du Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes un levier important dans le développement des jeunes.



CENTRES D'EXCELLENCE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS

L'engagement des jeunes

Les Centres d'excellence pour le bien-être des enfants ont été réalisés grâce à un financement de l'Agence de santé publique du Canada. Les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs ou des chercheurs et ne reflètent pas nécessairement le point de vue officiel de l'Agence de santé publique du Canada.

Partenaires principaux

L'Université Brock : Youth Lifestyles Le Community University Research Alliance (CURA)

Université Brock, Faculté de psychologie
500, av. Glenridge
St. Catharines (Ontario)
L2S 3A1
www.brocku.ca

La Fédération de la jeunesse canadienne-française (FJCF)

Dave Bourgeois
923, rue Robie
Halifax (Nouvelle-Écosse)
B3H 3C3
www.fjcf.ca

La revue Talent Géant La Commission des étudiants (TG/CÉ)

23, rue Isabella
Toronto (Ontario)
M4Y 1M7
(416) 597-8297
www.tgmag.ca

Youth Launch / Nutana Integrated School-Linked Services

a/s Nutana Collegiate
411, Eleventh St East
Saskatoon (Saskatchewan)
S7N 0E9

Le Community Psychology Program de l'Université Wilfrid Laurier

a/s Faculté de psychologie
75, University Avenue West
Waterloo (Ontario)
N2L 3C5

Youth Net / Réseau Ado (YN/RA) Centre hospitalier pour enfants de l'est de l'Ontario (CHEO)

401, Smyth Rd.
Ottawa (Ontario)
K1H 8L1
www.youthnet.on.ca
www.cheo.on.ca

Ville de Vancouver Équipe jeunesse d'action sociale

453, 12e Avenue O.
Vancouver (C.-B.)
V5Y 1V4
www.vancouveryouth.ca

Université des Premières nations du Canada

1, First Nations Way
Regina (Sask.)
S4S 7K2
www.firstnationsuniversity.ca